



Factors Influencing School Dropout and  
Repetition and Their Impact on the  
Achievement of Educational Quality in the  
Dominican Republic

---

Alexander Castro Cabrera

EasyChair preprints are intended for rapid dissemination of research results and are integrated with the rest of EasyChair.

July 15, 2020

Factores que influyen en la deserción y repitencia escolar y su incidencia en el logro de  
la Calidad Educativa en República Dominicana

Alexander Castro Cabrera

Humboldt International University

### Resumen

El objetivo principal de este estudio es determinar los factores que influyen en la deserción y repitencia escolar y su incidencia en el logro de la Calidad Educativa en escuelas secundarias de República Dominicana. El método a utilizar será el mixto con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra del estudio se conformará con aproximadamente 75 participantes, entre los 14 y 55 años, de género masculino y femenino, con un nivel de educación y estrato socioeconómico heterogéneo. Los instrumentos a utilizar son: entrevistas semiestructuradas, encuestas y la técnica del grupo focal. Este estudio permitirá concluir las situaciones por las cuales persisten los niveles de repitencia y deserción de los estudiantes del Nivel Secundario que se encuentran en contextos vulnerables, una vez determinados los factores que influyen en la deserción y repitencia escolar y su incidencia en el logro de la Calidad Educativa en República Dominicana.

*Palabras clave:* Deserción, repitencia, contexto vulnerable, calidad educativa, escuela, nivel secundario, estudiantes, fracaso escolar.

### Abstract

The main objective of this study is to determine the factors that influence school dropout and repetition and their impact on the achievement of educational quality in secondary schools in the Dominican Republic. The method to be used will be the mixed one with a non-experimental design, of cross section. The study sample will be made up of approximately 75 participants, between 14 and 55 years of age, male and female, with a heterogeneous level of education and socioeconomic stratum. The instruments to be used are: semi-structured interviews, surveys and the focus group technique. This study will make it possible to conclude the situations in which the levels of repetition and drop-out of students at the secondary level persist in vulnerable contexts, once the factors that influence school drop-out

and repetition and their incidence on the achievement of quality in education in the Dominican Republic have been determined.

*Key words:* Dropout, repetition, vulnerable context, educational quality, school, secondary level, students, school failure.

### **Introducción**

Los estudiantes del nivel secundario que asisten a escuelas de contextos vulnerables tienen más probabilidades de tener un bajo rendimiento en su desempeño a lo largo del año escolar. Según los planteamientos de Prieto (2015) la vulnerabilidad contribuye a que los estudiantes de bajos recursos lleguen a desertar, repetir el grado y mostrar menor rendimiento al tener que dejar a un lado los estudios o combinarlos con acciones sociales que les garanticen su supervivencia. De acuerdo con el Ministerio de educación de la República Dominicana, MINERD (2017) en su plan estratégico 2017-2020 en las escuelas de contextos vulnerables se mantienen en aumento los niveles de deserción y repitencia, los cuales pueden ser factores que incidan de manera negativa en el logro de la calidad educativa que se procura en los centros educativos dominicanos.

El objetivo de este estudio es determinar los factores que influyen en la deserción y repitencia escolar y su incidencia en el logro de la Calidad Educativa en escuelas secundarias de República Dominicana. Con la realización del mismo se apuesta a la obtención de resultados que constituyan aportes para las acciones implementadas desde el estado en ayuda de los sectores marginados. Este proyecto determinará proponer otros programas o estrategias para lograr un mayor impacto mediante las políticas estatales que se aplican.

En República Dominicana al igual que en muchos países de la región, los niveles de pobreza y la inequidad de género son motivos importantes que conducen a la deserción. Según los planteamientos de Torres, Acevedo y Gallo (2015) los bajos ingresos de las

familias y en ocasiones la desigualdad de género se conjuga en factores sociales que empujan a los niños y jóvenes a abandonar el sistema educativo para insertarse al sistema laboral y realizar actividades que puedan generar ingresos para el sustento del hogar. A pesar de los avances alcanzados en cuanto al acceso a la educación, las diferentes políticas educativas empleadas y los esfuerzos realizados para que los niños y adolescentes culminen los estudios tanto del nivel básico como del nivel medio del sistema educativo preuniversitario, la República Dominicana presenta elevados porcentajes de deserción antes de la conclusión del ciclo educativo y altos índices de repitencia al concluir el año escolar. Según los datos presentados en el plan estratégico del MINERD un 12.11% de los estudiantes matriculados repitieron el grado y un 9.28% desertaron en el nivel secundario, en el año escolar 2017-2018.

En la República Dominicana Llaugel y González (2016) presentaron el artículo titulado: Modelo Predictivo de Deserción Escolar en la República Dominicana. Este se basa de un estudio que tuvo como propósito determinar los patrones de comportamiento de los estudiantes, analizando su historial académico junto a factores socio económicos y ambientales, que pueden determinar su condición de potencial desertor y probabilidad de abandono definitivo. El proyecto fue realizado sobre una población escolar conformada por 72 escuelas públicas del Nivel primario y Secundario pertenecientes al Distrito escolar 15-01 de los Alcarrizos. Se utilizó el enfoque cuantitativo por el método de encuesta a través de un cuestionario estructurado que permitió ir recopilando y colocando las informaciones en un diagrama de deserción escolar. El estudio concluye con la creación una herramienta que permita predecir el riesgo de deserción de los estudiantes antes de que ocurra el evento, mediante modelos predictivos de minería de datos.

En ese sentido en un artículo titulado Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano realizado por Torres et

al. (2015) tuvo como objetivo hacer una revisión analítica sobre la deserción y la repitencia escolar, haciendo énfasis en investigar los factores o causas que las generan y las posibles consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos de Latinoamérica. Para la realización se utilizó el método analítico-sintético mediante la revisión documental de fuentes de información contenidas en las bases de datos de alcance e importancia en el contexto latinoamericano e internacional. En sus planteamientos se revelan diversos factores que inciden en la problemática de la deserción y repitencia, brindando medidas para enfrentarlos y lograr su erradicación. En los resultados Torres et al. (2015) indicaron que la deserción es un fenómeno multicausal, que está asociada con las características personales de los estudiantes, asociada a componentes familiares, como el bajo nivel de educación e ingreso de los padres, hasta diversos agentes externos en los que se destacan los niveles socioeconómicos, institucionales y culturales.

De igual manera en el artículo titulado absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión presentado por Escarbajal, Izquierdo y Abenza (2019) el objetivo planteado fue analizar las relaciones existentes entre la deserción, las situaciones familiares de los estudiantes desertores y el contexto en el que ocurren. De acuerdo con Escarbajal et al. (2019) los resultados obtenidos apuntan a que los estudiantes desertores del Nivel Secundario pasan gran parte de su tiempo solos en el hogar, tienen progenitores que no muestran preocupación por su educación y que en ocasiones por su situación laboral no tienen tiempo. Los autores utilizaron el enfoque cuantitativo por el método de encuesta a través de un cuestionario estructurado. Este artículo concluye aportando ideas relevantes pues se abarcan las situaciones del contexto que influyen en la deserción y los diferentes factores, variables e indicadores tanto familiares, económicos y socioculturales que pueden llegar a condicionar la vida y accionar de los estudiantes. Además en sus conclusiones los autores plantean la

importancia de garantizar una adecuada oferta educativa con el fin de mejorar los niveles de acceso, permanencia y promoción, ante la erradicación de la repitencia y deserción.

Así mismo Álvarez y Martínez (2016) realizaron el estudio titulado *Family-School Partnerships as a Measure to Prevent School Failure and the Risk of Dropping Out in Adolescents*. El objetivo principal fue analizar los factores que llegan a incidir en el fracaso y la deserción escolar en el Nivel Secundario. En su análisis Álvarez y Martínez (2016) clasificaron los factores que llegan a afectar el rendimiento académico y que pueden ocasionar el fracaso y deserción escolar. Para la consecución de los objetivos utilizaron la metodología cualitativa, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Este estudio concluye ofreciendo múltiples sugerencias que pueden contribuir en la prevención de las problemáticas que conllevan la deserción, repitencia y fracaso escolar dentro de los que se destacan la falta de recursos económicos y la poca preocupación de ellos padres por los estudios de sus hijos.

De igual forma en la investigación titulada *School dropout factors: a teacher and school manager perspective* la cual fue realizada por Gil, Cacheiro y Pérez (2018) el objetivo principal fue analizar los factores que inciden en la deserción estudiantil. Para la realización del mismo se aplicaron encuestas a distintos profesores de áreas curriculares para analizar su percepción de los factores que inciden en la deserción escolar. Los docentes señalaron factores que se encuentran relacionados con los estudiantes, el centro educativo, las familias y el compromiso con los aprendizajes. Algo interesante es que Gil et. al (2018) plantean un contraste realizado entre las respuestas de los docentes y la de los estudiantes al llenar las encuestas, ya que las mismas no tuvieron diferencias significativas. Los autores concluyen enfatizando la deserción como un fenómeno causado por diferentes factores dentro de los que destacan los padres con baja escolaridad, los pocos ingresos económicos y las familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación y lo que puede llegar a ofrecer la escuela.

La deserción y la repitencia se han convertido en dos problemas educativos que repercuten en el desarrollo de un país. En los centros educativos del Nivel Secundario los niveles de deserción y repitencia constituyen un problema que debe ser enfrentado en cada año escolar. Los directivos de estos centros han llegado a mostrar preocupación por los niveles de repitencia y la renuncia a los estudios en la que incurren algunos estudiantes, lo que puede implicar el riesgo de que estos no completen su preparación académica, teniendo consecuencias para su vida, la de su familia y la sociedad.

Independientemente de los distintos factores que pueden influir, la deserción y la repitencia escolar han traspasado el ámbito educativo para llegar a convertirse en un problema social que preocupa a educadores, políticos economistas y hasta la sociedad en general. De acuerdo a los planteamientos de Torres et al. (2015) se debe realizar una revisión analítica sobre la deserción y la repitencia escolar, haciendo énfasis en investigar los factores o causas que las generan y las posibles consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos. Por lo antes expuesto, se hace indispensable y necesario determinar los diferentes factores que influyen en la deserción y la repitencia escolar de los estudiantes del Nivel Secundario de los centros educativos secundarios ya mencionados.

La deserción y la repitencia conllevan a la renuncia de las actividades escolares por parte de los estudiantes matriculados en un centro educativo antes de culminar el año escolar. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) revela que los estudiantes que viven en la pobreza, que pertenecen a sectores vulnerables y asisten a escuelas caracterizadas por grandes precariedades, presentan mayores tasas de deserción y repitencia, lo que conduce a niveles de escolaridad bajos y a una reducción de sus oportunidades de progreso personal. De igual forma Escarbajal et al. (2019) establecen que, si no se garantiza la inclusión educativa de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, no se



tendrán iguales oportunidades educativas, seguirán creciendo las disparidades en el acceso, la participación, la permanencia y el logro de las competencias para la vida.

La deserción escolar y las múltiples repitencias llegan a empobrecer la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable. Según Torres et al. (2015) tanto la deserción y la repitencia escolar se encuentran vinculadas con una serie de problemáticas que se pueden conjugar en los estudiantes que no logran alcanzar los logros propuestos para el grado y que en muchos casos terminan en la exclusión de los procesos escolares afectando de forma negativa el ámbito familiar, social, laboral y hasta emocional. La deserción y la repitencia pueden generar atraso escolar, lo que puede implicar un desperdicio de recursos tanto públicos y familiares afectando negativamente las probabilidades de continuación y culminación de los estudios académicos. Un estudiante procedente de un entorno familiar desfavorable en lo académico o en desventaja socioeconómica, puede ver afectado negativamente su rendimiento académico.

Tanto la deserción como la repitencia escolar van contribuyendo con la baja calidad de los aprendizajes en lectura, escritura y pensamiento lógico matemático de los estudiantes del Nivel Secundario. Según lo establecido en el plan estratégico 2017–2020 implementado por el MINERD (2017) se hace necesario emplear políticas educativas que contrarresten cada uno de los factores que inciden en la repitencia y la deserción, es por esto que desde esta investigación se propone determinar los problemas de deserción y repitencia que se evidencian en los centros educativos dominicanos del nivel secundario localizados en zonas vulnerables. Esta investigación permitirá el fortalecimiento en la implementación de estrategias que contribuyan a la disminución de la deserción y repitencia en el Nivel Secundario y a su vez servirá para proponer y desarrollar estrategias y sugerencias que ayuden a evitar niveles bajos de escolaridad y lograr junto a la comunidad educativa, el

desarrollo integral de los estudiantes que asisten a las escuelas del Nivel Secundario localizadas en contextos vulnerables de República Dominicana.

Este proyecto se encuentra alineado con las metas educativas a nivel internacional trazadas por la Organización de las Naciones Unidas (2015) en los objetivos de desarrollo sostenible. A nivel de Latinoamérica, se encuentra alineado con las metas que buscan proteger el derecho a la educación a través de las políticas educativas. A nivel de República Dominicana este proyecto se encuentra alineado con la meta establecida en el plan estratégico del MINERD (2017) cuyo objetivo es lograr menos deserción, repitencia y sobreedad escolar.

### **Método**

Para la realización de este estudio se utilizará el método mixto, puesto que en la recolección y el análisis de los datos se integran técnicas cuantitativas y cualitativas que permiten obtener informaciones numéricas, verbales, textuales, visuales, entre otras. Mediante el método mixto se tiene la oportunidad de experimentar con diferentes estrategias de las cuales se obtengan respuestas que van más allá de las que se podrían obtener al usar un solo método. Además esto permite realizar inferencias y descripciones de las situaciones producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del problema de la deserción y la repitencia en los estudiantes del Nivel Secundario que asisten a escuelas de sectores vulnerables en República Dominicana.

El diseño de investigación de este estudio es no experimental, ya que no se pretende manipular las variables, se estudia u observa la situación o la realidad señalada tal y como ocurre en su forma natural, para luego analizarla y sacar conclusiones pertinentes. No se genera ninguna situación, sino que se parte de observar situaciones ya existentes. Este estudio es de corte transversal porque la investigación se realiza en un único momento durante el período de su realización. Tendrá un alcance exploratorio porque las principales variables serán identificadas en un principio. Además, tiene un alcance descriptivo porque las variables

serán medidas y evaluadas. Para el análisis de las informaciones se utilizarán los siguientes métodos:

**Inductivo:** En este se usa el razonamiento para obtener conclusiones que proceden particulares para poder llegar a hacer generalizaciones. Se estudian cada uno de los hechos de forma individual para luego establecer conclusiones que pueden ser fundamentadas mediante diversas teorías. En este caso se parte desde la realidad que viven los estudiantes de secundaria que asisten a escuelas de contextos vulnerables.

**Analítico:** Cada una de las partes será estudiada de forma individual. Es necesario conocer la naturaleza del problema de la deserción y la repitencia de los estudiantes que asisten a escuelas de contextos vulnerables en República Dominicana, para poder comprender su esencia.

**Comparativo:** Por medio de este se pueden buscar las diferencias y semejanzas que existen entre las diferentes variables y situaciones que generan la deserción y repitencia de los estudiantes del nivel secundario que asisten a escuelas de contextos vulnerables en República Dominicana.

**Sintético:** Por medio de este se integran diferentes elementos asociados a la deserción y la repitencia de los estudiantes del nivel secundario que asisten a escuelas de contextos vulnerables en República Dominicana para ser estudiados de forma integral y holística.

### **Resultados esperados**

Los resultados esperados con la realización de este proyecto doctoral son la disminución de los niveles de deserción y repitencia en las escuelas del Nivel Secundario ubicadas en contextos vulnerables en la República Dominicana al poder contrarrestar los diferentes factores determinados. Estos resultados serán aplicables mediante el logro de la reintegración a la escuela de dichos estudiantes. También se verán aplicados en la formación de sujetos democráticos con capacidad para transformar e innovar aspectos relevantes de su

realidad económica, política, social y cultural. El proyecto se propone producir resultados que sean novedosos para la República Dominicana y otros países comparables, dado que se propondrá un cuerpo de recomendaciones para disminuir la deserción y repitencia en las escuelas del Nivel Secundario ubicadas en contextos vulnerables.

### **Conclusiones**

Este estudio permitirá concluir identificando las situaciones o factores por los cuales persisten los niveles de repitencia y deserción de los estudiantes del Nivel Secundario que se encuentran en contextos vulnerables en República Dominicana. Con su realización se apuesta a la obtención de resultados que constituyan aportes para las acciones implementadas desde el estado en ayuda de los sectores marginados. Este proyecto permitirá proponer otras políticas para lograr un mayor impacto mediante las políticas estatales que se aplican, aportar la creación de programas de capacitación para directores y docentes del Nivel Secundario, planes de mejora y proyectos educativos que propicien el fortalecimiento de los procesos educativos desarrollados en escuelas del Nivel Secundario de contextos vulnerables.

### **Referencias**

- Álvarez, A., Martínez R. (2016). Family-School Partnerships as a Measure to Prevent School Failure and the Risk of Dropping Out in Adolescents. [PDF file]. Recovered from <https://www.researchgate.net/publication/303408608>
- Escarbajal, A., Izquierdo, T. y Abenza, B. (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23(1), 121-139. DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9147
- Gil, A., Antelm, A., Cacheiro, M., y Pérez, E. (2018). School dropout factors: a teacher and school manager perspective. [PDF file]. Recovered from [https://www.researchgate.net/publication/327758516\\_School\\_dropout\\_factors\\_a\\_teacher\\_and\\_school\\_manager\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/327758516_School_dropout_factors_a_teacher_and_school_manager_perspective)

- Llaugel, F. y González, R. (2016). Un Modelo Predictivo de Deserción Escolar en la República Dominicana. [Archivo de PDF]. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/311951506>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2017). Plan estratégico del Ministerio de Educación 2017-2020. [Archivo de PDF]. Recuperado de <https://n9.cl/a99x>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento ¿por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito? [Archivo de PDF]. Ciudad de México, México. Pisa 2012. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. [Archivo de PDF]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410008.pdf>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187/[researchgate.net/publication/299535370](https://www.researchgate.net/publication/299535370).